

	ФОНД РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ
	УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ФОНДА РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ
	ПРОГРАММА КУРСА

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель Правления ФРДЛ
 _____ А.А.Данилков
 «20» ноября 2019 г.
 Актуализирована в
 соответствии с принятием
 Федеральной программы
 воспитательной работы для
 организаций детского отдыха и
 оздоровления
 10 апреля 2025 г.



ПРОГРАММА КУРСА

Направление подготовки:

«Вожатый»

ОКПДТР 20434

Профиль:

**«Содействие организации по сопровождению деятельности
 детского коллектива»**

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент Н.С.Данилкова
 канд. психол. наук, доцент А.А.Данилков

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Правления Фонда развития детских лагерей
 (протокол № 7 от «20» ноября 2019 г.)

Новосибирск - 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Представленный курс подготовки специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатый) является авторским курсом А.А.Данилкова и Н.С.Данилковой, основанным на более чем 30-летней практике подготовки вожатых временных детских коллективов и на практической деятельности по организации авторских программ детского отдыха и оздоровления в детских лагерях Новосибирской области, Российской Федерации, в ближнем и дальнем зарубежье. Данная подготовка осуществлялась с 1990 года в рамках вожатского клуба «Лето» на базе Новосибирского государственного педагогического университета, а с 2015 года в рамках городского вожатского клуба «Лето». Практическая деятельность по реализации авторских программ детского отдыха и оздоровления велась с 1994 года одновременно на нескольких площадках.

Часть авторского материала курса основана на создании и реализации первой в истории РФ авторской программы личностного роста «Зажги звезду!», созданной и реализуемой в детском лагере.

Программа актуализирована 10 апреля 2025 г. в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Целью освоения курса является овладение слушателями основами деятельности вожатого временного детского коллектива в условиях загородного детского лагеря на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у слушателей необходимые личностно-профессиональные компетенции для успешного осуществления в качестве вожатого временного детского коллектива;
- ознакомить слушателей со знаниями, необходимыми для успешного осуществления в качестве вожатого временного детского коллектива, с направлениями осуществления воспитательной деятельности в условиях детского лагеря;
- сформировать у слушателей умения системной организации деятельности временного детского коллектива в условиях детского лагеря;
- выработать навыки решения текущих рабочих ситуаций, конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском лагере;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, креативность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов самостоятельной педагогической деятельности.

Курс рассчитан на слушателей в возрасте 16 лет и старше, имеющих основное и среднее образование и планирующих свою работу в детских оздоровительных лагерях.

Место курса в структуре профессиональной подготовки.

Курс составлен на основе требований профессионального стандарта «Вожатый: Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г.(N 840 н) и является первой ступенью подготовки педагогов временного детского коллектива. Код стандарта 01.007 - Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Освоение курса «Психолого-педагогические и организационно-правовые основы деятельности вожатого» не требует знания различных предварительных курсов и тем, т.к. является базой для всех последующих курсов по данному направлению.

Курс изучается как очно, так и заочно (дистанционно) – с применением информационно-коммуникативной сети Интернет (сайт Фонда развития детских лагерей – раздел «Вожатым, ссылка - <https://www.frdl.ru/vozhatyh-detskih-lagerej>). Возможна гибридная форма усвоения курса (очная с применением дистанционных форм обучения).

Трудоемкость курса 144 академических часа.

Структура курса: курс состоит из семи блоков, каждый из которых включает в себя от четырех до двенадцати тем.

Контроль: Программой курса предусмотрены следующие виды **текущего контроля:** устный опрос на практических занятиях (к каждому блоку прилагаются вопросы для самоконтроля), отчеты по индивидуальным заданиям, самостоятельное проведение игр со слушателями во время практикумов – при очной форме обучения. При дистанционной форме обучения текущий контроль осуществляется в форме контрольных вопросов по каждому блоку.

Форма итоговой аттестации – зачет. Зачет проводится в виде теста, состоящего из 50 вопросов. За каждый правильный ответ слушатель получает 2 балла. Порог прохождения теста – 40% правильных ответов.

Требования к результатам освоения программы. Курс направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-6); (ОК-7); (ОПК-3) (таблица 1).

Требования к результатам освоения программы

Формируемые компетенции	Дескрипторы
ОПК-3 – владеет основами речевой профессиональной культуры	<i>Знать:</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-6 – владеет готовностью к взаимодействию с учениками, родителями,	<i>Знать:</i> особенности социального партнерства в системе образования. <i>Уметь:</i> организовывать внеучебную деятельность

коллегами, социальными партнерами	обучающихся <i>Владеть:</i> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
ОК–7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<i>Знать:</i> способы построения межличностных отношений. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. <i>Владеть:</i> способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

БЛОК 1 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

Тема1. Детский лагерь как организация

Детский лагерь как организационная система. Типы и виды детских лагерей. Организационная структура детского лагеря. Основные организационно-педагогические особенности детского лагеря. Нормативно-правовые основы деятельности детского лагеря. Цели и задачи функционирования детского лагеря в зависимости от его типа и вида. Система деятельности детского лагеря. Психолого-педагогическая программа и программа воспитательной работы детского лагеря как основа деятельности вожатого. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа воспитательной деятельности в детском лагере.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого и его отношений с участниками педагогического процесса в лагере

Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ и Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Целевые установки и ориентиры в организации отдыха детей и оздоровления в РФ. Основные нормы и правила, регламентирующие деятельность детских лагерей и их персонала. Ведомственные положения, предложения и методические рекомендации подведомственного характера (санэпиднадзор, противопожарная безопасность, Ростехнадзор, школьно-дошкольные отделы районных или городских больниц, Государственная инспекция труда и т.д.). Место и роль вожатого в соблюдении нормативно-законодательной базы детского отдыха, выполнению всех норм закона и обеспечению безопасности детей. Ответственность вожатого за свою деятельность, за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Трудовые функции и отношения вожатого и детского лагеря. Перечень документов, предоставляемых вожатым при приеме на работу.

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива: документы отряда, инструктажи, права и обязанности персонала

Общие и частные правила безопасности в детском лагере. Перечень и содержание общих правил безопасности. Перечень и содержание частных правил безопасности.

Правила противопожарной безопасности и действия вожатого при пожаре. Правила антитеррористической защищенности. Личная физическая и психологическая безопасность детей и сотрудников детского лагеря. Документы отряда, их хранение и использование. Защита персональных данных. Правила и разрешения на фото-видео-съемку. Проведение инструктажей с воспитанниками в детском лагере. Уровни ответственности персонала при проведении инструктажей.

Тема 4. Корпоративная культура и корпоративная этика в работе вожатого

Определение понятия и уровни корпоративной культуры. Особенности корпоративной культуры в детском лагере и в сфере детского отдыха. Слагаемые корпоративной культуры и её формирование в детском лагере. Детоцентризм, клиентоориентированность как основа отношений в детском лагере. Ценности, правила и традиции детского лагеря. Стил ь отношений вожатого с участниками педагогического процесса в детском лагере. Вожатый как носитель корпоративной культуры. Транслирование корпоративной культуры. Педагогическая и корпоративная этика: подходы и примеры. Культурный код детского лагеря.

Тема 5. Медиа-пространство детского лагеря и медиа-культура вожатого. Профилактика рисков интернет-коммуникации.

Цифровая среда воспитания в русле Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. Дистанционные технологии, электронные информационные ресурсы, цифровой контент и технологические средства организации медиа-пространства детского лагеря. Роль вожатого в медиа-сопровождении деятельности детского лагеря и своего отряда. Нормативные документы РФ, определяющие правила и нормы организации медиа-сопровождения детского отдыха. Профилактика рисков интернет-коммуникации, гаджет и интернет зависимости детей в условиях детского лагеря.

БЛОК 2 «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО»

Тема 1. Направления и содержание деятельности вожатого

Профессионально-педагогическая и личностно-волевая готовность молодых людей к работе в детском лагере. Актуальные тенденции и тренды в системе организации деятельности современных детских лагерей и их роль в развитии сферы детского отдыха. Направления воспитательной работы в соответствии с федеральным законодательством и деятельность отрядного вожатого в данных направлениях. Организация деятельности временного детского коллектива в условиях детского лагеря. Планирование воспитательной работы: отрядный и общелагерный уровни. Текущий анализ деятельности, самоанализ и рефлексия в работе вожатого.

Тема 2. Профессиональные качества вожатого и его должностные обязанности

Квалификационные и профессиональные требования, предъявляемые к вожатому на основе профессионального стандарта «Вожатый: Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива». Выписка из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 год по должностным обязанностям вожатого. Осознанность как основа деятельности вожатого. Должностные обязанности вожатого. Профессиональные качества и профессиональные свойства личности вожатого. Личные особенности и профессиональные возможности. Нормы поведения вожатого в детском лагере, педагогический такт и педагогическая этика в работе вожатого. Общение напарников между собой и с другими членами педагогического коллектива.

Тема 3. Принципы педагогического взаимодействия и типичные ошибки начинающих вожатых

Необходимость выработки принципов педагогического взаимодействия в детском лагере. Субъекты и уровни педагогического взаимодействия. Принцип приоритета разумных интересов и потребностей ребенка как основополагающий принцип педагогики детского лагеря. Типичные ошибки в организации педагогического взаимодействия. Избегание педагогических ошибок.

Тема 4. Если вы вожатый-практикант

Цели, задачи и роль летней психолого-педагогической практики в становлении педагога. Формы организации практики и подготовка к ней. Особенности летней психолого-педагогической практики. Дневник педагогической практики. Права и обязанности студента-практиканта. Взаимодействие практиканта с куратором практики. Организационная и методическая помощь в прохождении летней практики. Интеграция программы практики в программу детского лагеря. Отчетная документация студента-практиканта.

Тема 5. Взаимодействие детского лагеря и вожатого с детскими и молодежными общественными организациями и «Движением первых». **Сетевое партнерские в сфере детского отдыха.**

Нормативно-правовые основы организации взаимодействия детского лагеря и вожатого с детскими и молодежными общественными организациями. Дни Движения Первых в детском лагере. Программа «Орлята России». Дни единых действий и их роль в воспитании патриотизма, формировании исторической памяти. Система сетевого партнерства в работе ДОЛ. Общественные, культурные, образовательные, спортивные организации как партнеры детского лагеря: формы и направления сотрудничества.

БЛОК 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ.

Тема 1. Технологии развивающего детского досуга и педагогика впечатлений

Определение понятия «Детский досуг» и его характерные особенности. Создание наиболее благоприятных условий для развития разносторонней личности и отдельных её сторон в детском коллективе как сверх-цель вожатого. Характеристики технологий развивающего детского досуга. Комплексное и систематическое применение технологий и формирование групповой сплоченности коллектива и благоприятного психологического климата детского коллектива. Основополагающие составляющие детского досуга по С.А.Шмакову. Педагогика впечатлений как тренд каникулярной педагогики. Подходы и инструменты педагогики впечатлений. Технология создания ситуации успеха для ребенка и детского коллектива в детском лагере.

Тема 2. Коллективно-творческая деятельность (КТД)

Основные характеристики технологии КТД (И.П.Иванов). Принцип «Четыре сам». Совместная деятельность взрослых и детей как основа технологии КТД. Планирование коллективно-творческой деятельности. Процессный подход к организации деятельности детского коллектива в детском лагере. Направленность коллективно-творческих дел.

Само-деятельность и самоорганизация временного детского коллектива. Самоанализ деятельности и рефлексия в детском коллективе. Роль и место педагога в реализации технологии КТД в детском лагере.

Тема 3. Технологии командообразования в условиях детского лагеря.

Определение понятий «Командообразование» и «Тимбилдинг». История возникновения и развития командообразования. Значение командообразующей деятельности на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе. Полифункциональность технологии командообразования. Задачи командообразования в детском коллективе. Принципы организации командообразования в детской группе. Формы и содержание командообразующей деятельности в детском лагере. Вербальный курс.

Тема 4. Коммуникативные игры и элементы социально-психологического тренинга

Определение понятия «Коммуникативные игры». Направленность и задачи коммуникативных игр. Отличия коммуникативных игр от других видов игр. Механизмы влияния коммуникативных игр на развитие личности ребенка и детского коллектива. Изменение социально-перцептивных установок в играх. Применение элементов социально-психологического тренинга в работе педагога детского лагеря. Виды коммуникативных игр

Тема 5. Эвент-технологии, событийная педагогика

Определение понятия «Событийная педагогика». Событийный подход к воспитанию и развитию личности ребенка. Внедрение событийности в программы детских лагерей. Взаимосвязь событийной педагогики и event-технологий. Развивающий и воспитательный потенциал событийной педагогики. Педагогическое событие как единица событийности в детском лагере. Принципы событийной педагогики. Технология подготовки и проведения события: поиск идеи, выработка общей стратегии, поиск партнеров и участников, этапы подготовки и проведения, анализ и рефлексия.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение отдыха ребенка в ДОЛ

Особенности современных поколений детей. Введение в технологию психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения. Специфические особенности применения технологий психолого-педагогического в условиях детского оздоровительного лагеря. Механизмы и формы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей в условиях детского лагеря. Роль поддерживающих отношений во внутренних и внешних изменениях ребенка.

Тема 7. Технология организации и проведения отрядных дел

Учет особенностей временного детского коллектива и индивидуальных особенностей детей при подготовке отрядных дел. Направления воспитательных дел в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы. Возрастной подход в подготовке отрядных дел. Роль инициативной группы, совета дела, творческой группы при подготовке отрядного дела. Роль и место вожатого при подготовке и проведении отрядных дел. Алгоритмы подготовки и проведения отрядных дел. Вовлечение детей в подготовку и проведение отрядного дела как инструмент педагогики впечатлений. Алгоритм анализ проведенных отрядных дел.

БЛОК 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ.

Тема 1. Методика воспитательной работы в детском лагере

Определение понятий: «Методика», «Методика воспитательной работы» «Методы воспитания». Методы воспитания, применяемые в условиях детского лагеря. Метод поощрения и наказания. Правила применения метода наказаний для ребенка и детского коллектива. Воспитательные задачи вожатого. Наиболее популярные направления воспитательной деятельности в детском лагере и алгоритм подготовки и проведения дел (событий).

Тема 2. Методика организации отрядной работы и проектной деятельности временного детского коллектива

Отрядная работа как одно из направлений организации воспитательной деятельности в детском лагере. Детализация отрядной работы на основе программы и план-сетки лагеря. Коллективное планирование деятельности в детском коллективе. Основные моменты, последовательные этапы, формы отрядной работы и приёмы деятельности. Методы организации деятельности детей в детском лагере. Интерактивность как один из основных подходов к организации отрядной работы. Проектная деятельность в детском коллективе. Проектный офис отряда – технология организация деятельности и вовлеченности детей в совместную деятельность.

Тема 3. Феномен игры. Принципы и условия эффективного игрового взаимодействия

История возникновения и развития игр в истории цивилизации. Определение понятия «Игра». Феномен игры в контексте человеческой культуры. Функции игры. Место и роль игры в практике деятельности детского лагеря. С.А.Шмаков об игре в детском лагере. Целеполагание игровой деятельности. Принципы организации игрового взаимодействия в детском лагере. Требования к организации игровой деятельности (И.П.Иванов, В.В.Давыдов). Игротехника, педагогическая и социо-культурная анимация.

Тема 4. Игра как инструмент вожатого

Игра как педагогический и воспитательный инструмент. Целесообразность и логика проведения различного типа игр в логике развития лагерной смены. Воспитательные и развивающие задачи, решаемые вожатыми при проведении игр. Полифункциональность игры в воспитательном процессе: личностно-ориентированный, организационно-деятельностный, диагностический и коллективный аспекты.

Тема 5. Особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены

Педагогический инструментарий вожатого. Специфика проведения игр с детьми на разных этапах развития лагерной смены. Насыщенность игровой деятельности на начальном этапе лагерной смены. Технология вовлечения в ракурсе педагогики впечатлений. «Поглаживание» (Э.Бёрн) как стимул развития доверия и коммуникации между вожатыми и детьми. Разнообразие игровых ситуаций и многообразие игровой деятельности как стимул развития отношений в детском коллективе. Влияние коммуникативных игр на развития динамических характеристик детского коллектива.

Тема 6. Игры на знакомство

Место и роль игр на знакомство для формирования отношений в детском коллективе. Динамика игрового взаимодействия. Чередование игр на знакомство с играми на взаимодействие. Популярные игры на знакомство: Снежный ком, Великолепная

Валерия, Мой сосед справа, Мы идём в поход, Интервью, Конверт откровений, Знакомство в парах, Одежало, Союзы тёзок, Займи место, Я змея-змея-змея, Кисочки, Дрозд, А я заяц – а я тоже – а я еду!, Шляпа, Паровоз, Молекула-хаос, Любимое занятие, Рулончик, Стихотворная метафора, Здравствуйте и т.д.

Тема 7. Игры на взаимодействие

Организация конструктивного взаимодействия в детском коллективе. Позитивизма как одна из линий развития отношений в детском коллективе. Факторы, влияющие на ситуацию быстрого установления доверительных и дружеских отношений в детском коллективе. Игровая позиция педагога (вожатого). Популярные игры на взаимодействие: Зеркало, Скала, Молекула-хаос-второй вариант, Поглаживание, Ассоциации, Проникнуть в круг, Жесты, Крокодильчики, Копилка, Здравствуй, ты представляешь, Гигантские шашки, Мяч на покрывале, Убийца, Резиночка, Мимикрия, Сказка с продолжением, Ха-ха, Пчёлы и змеи, Слепой и поводырь, Гусеница, переправа, Верёвочка, Таинственный незнакомец, Там-там т др.

Тема 8. Игры в кругу

Технология проведения игр в кругу. Когда нужно и можно проводить игры в кругу. Популярные игры в кругу: Чоки на пшоду, Сантики-фантики-лимпопо, Почта, Убийца (вариант 2), Летел лебедь, Охотники, Арам-шим-шим, Узел, Себе-соседу, Месим тесто, Контакт, Траволта, Серия «Игры с парашютом».

Тема 9. Игры с залом

Технология проведения игр с залом. Эмоциональный настрой как результат игр с залом. Популярные игры с залом: Раз цветочек – два цветочек, Тыр-тыр пулемёт, Ракета хорошего настроения, Как чихает слон, О-ле, Парам-парэрум, Летит-летит по небу шар, У тёти Моти четыре сына, Колпак мой треугольный, У дядюшки Абрама, Руку выше – палец в рот, Мы охотимся на льва, Звёздный дождь, У оленя дом большой, Обсерватория, Э пицце хат, Купила бабушка курочку, Хула хуп, Встречаем друзей, Джон Браун Бой. Если весело живётся, Еду на танке, Ядовитая букашка, концерт «ВАУ!», Грузинский хор, На берегу большой реки и т.д.

Тема 10. Игры-шутки

Особенности проведения игр-шутки в детских коллективах. Популярные игры-шутки: Я вижу мишку, Утка, Статуя любви, Да-нет-да (Ты знаешь, что это такое?), Сорок секунд, Три фразы, Белое солнце пустыни.

Тема 11. Театральные игры

Особенности проведения театральных игр в детских коллективах. Популярные театральные игры: Насос и мяч, Баскетболист и мяч, Актёрская пантомимика. Конкурс

скульптур, Прогноз погоды, Групповая декламация, Этюды с воздушным шариком, Спич на заданную тему, Где я был, Признание в любви.

Тема 12. Игры и праздники народов России и мира

Игры народов России: Север и Дальний Восток, Кавказ, Поморье, средняя полоса России, игры финно-угорских народов.

Игры народов мира: европейские страны, Средняя и Юго-Восточная Азия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия и Новая Зеландия.

Праздники народов мира и социо-культурная анимация в детском лагере. Методика организации и проведения дня народных игр и народных праздников (эстафеты и фестивали игр, тематических игровых блоков) в рамках лагерной смены.

Тема 13. Методика проведения отрядных огоньков

Рефлексия и анализ деятельности как основные задачи при проведении отрядных огоньков. Коррекция жизнедеятельности отряда при помощи отрядных огоньков. Зависимость направленности отрядных огоньков исходя из этапа развития детского коллектива. Факторы, влияющие на успешность проведения отрядного огонька. Структура и правила проведения отрядного огонька. Виды и особенности отрядных огоньков. Алгоритм проведения отрядного огонька. Типичные ошибки при проведении вечерних огоньков.

БЛОК 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ.

Тема 1. Логика развития лагерной смены

«От простого к сложному» как основной принцип развития лагерной смены. Последовательность и этапность лагерной смены. Закономерности проведения лагерной смены. Стадии развития детского коллектива по А.Н.Лутошкину. Задачи и содержание каждого из этапов лагерной смены. Период последствий как особенный этап в сохранении отношений между детьми и вожатыми.

Тема 2. Подготовительный период смены

Задачи подготовительного этапа. Подготовка к лагерной смене. Знакомство с детским лагерем, педагогическим коллективом и программой лагеря. Прохождение медицинского осмотра. Знакомство с напарниками. Целевые установки лагерной смены для педагогического персонала. Подготовка к заезду детей.

Тема 3. Организационный период лагерной смены

Задачи организационного периода лагерной смены. Организация заезда и приема детей в детский лагерь. Распределение детей по отрядам и сбор документов. Организация расселения детей в отряде. Знакомство детей друг с другом, с вожатыми и детским лагерем. Принцип «несоперничества» в первые дни пребывания детей в детском лагере

(Р.М.Мирошкина, И.И.Фришман). Коллективное планирование лагерной смены, введение детей в тематику смены. Технология «Проектный офис отряда» как форма коллективного планирования. Выявление и выборы актива детского коллектива. Создание благоприятного психологического климата детского коллектива. Взаимодействие напарников в оргпериод.

Тема 4. Основной период лагерной смены

Задачи основного периода лагерной смены. Развитие основных психологических признаков (характеристик) детского коллектива. Закрепление навыков самообслуживания у детей. Режим дня. Направленность воспитательных дел основного периода. Реализация и развитие личностно-творческого потенциала ребенка. Закрепление статусно-ролевых позиций детей в отряде.

Тема 5. Заключительный период лагерной смены

Задачи заключительного периода лагерной смены. Подведение итогов смены и награждение детей отрядном и общелагерном уровнях. Подготовка и проведение итогового сбора отряда. Коллективный анализ проведения смены и рефлексия. Операция «Спасибо!». Проведение итогового (прощального) вечернего огонька. Организация уборки комнат и сбора детских вещей. Потерянные вещи. Прощание с лагерем. Доставка детей к месту передачи родителям.

Тема 6. Спорт в детском лагере

Актуальность организации спортивной работы в детском лагере. Формирование спортивного актива отряда и лагеря и планирование спортивной работы. Уровни реализации спортивной работы: отрядный, межотрядный, общелагерный, межлагерный. Организация утренней зарядки. Организация турниров и спортивных соревнований. Организация спорт-часов для отряда в детском лагере. Внутриотрядные соревнования. Легкоатлетическое многоборье. Награждение призеров и участников соревнований.

БЛОК 6. КОММУНИКАТИВНЫЙ.

Тема.1 Коммуникативно-деятельностный подход к организации деятельности детского коллектива

Актуальность педагогических категорий «самосознание», «саморазвитие», «самореализация», «жизненный путь личности», «личностный рост», «Я-концепция» на современном этапе развития отечественной педагогики. Деятельностный подход (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) к развитию психики как методологическая основа коммуникативно-деятельностного подхода. Формирование коммуникативных связей детского коллектива. Авторская технология совместной творчески ориентированной деятельности (СТОД-технология – А. и Н. Данилковы) и её влияние на личностный рост ребенка и конструктивное развитие детского коллектива.

Тема 2. Принципы организации педагогического взаимодействия

Организация эффективного педагогического взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. Коммуникативные компетенции вожатого. Уровни педагогического взаимодействия. Универсальные принципы эффективного взаимодействия в условиях детского лагеря. Взаимодействие вожатого с администрацией детского лагеря и педагогическим коллективом.

Тема 3. Адаптация детей к условиям детского лагеря

Актуальность проблемы адаптации детей в детском лагере в контексте психологической дезадаптации личности в современном мире и нарастающей невротизации. Психогигиенический аспект развития современных детей. Знакомство детей с новыми условиями своего существования и жизнедеятельности.

Снятие симптомов ситуативной тревожности и невротического поведения на первых этапах пребывания детей в детском лагере. Преодоление стрессогенных ситуаций и психо-эмоционального напряжения детей. Опыт эффективной адаптации в условиях детского лагеря. Психологическое сопровождение «проблемных» детей.

Тема 4. Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе

Определение понятия «Психологический климат». Разработка концепции формирования благоприятного психологического климата во временном детском коллективе. Слагаемые психологического климата. Создание благоприятных условий для развития личности и индивидуальности ребенка в условиях детского коллектива. Организация высокоэффективной системы деятельности. Формирование позитивно направленного, жизнеспособного актива детского коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение и управление психологическим климатом детского коллектива.

Тема 5. Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе

Общие понятия о конфликтологии. Определение понятия «Конфликт». Конфликт как феномен развития детского коллектива. Теория управляемого конфликта. Возможные стороны конфликтных ситуаций в условиях детского лагеря. Субъекты конфликтных ситуаций. Деструктивная и конструктивная функции конфликта. Динамика конфликта. Снятие конфликтных ситуаций в условиях детского лагеря. Возможные способы разрешения конфликтов. Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Медиативные практики в детском лагере.

Тема 6. Рефлексия и анализ деятельности в жизни детского коллектива.

Значение систематического анализа деятельности детского коллектива и рефлексии для развития отношений в детском коллективе. Методы сбора информации об отношениях в отряде и состояниях детей. Источники информации. Организация

систематического анализа. Методика «Экран настроения». Вечерние огоньки как инструмент организации анализа и рефлексии. Метод самооценки. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера.

Тема 7. Взаимодействие вожатого с родителями воспитанников

Необходимость взаимодействия вожатых с родителями воспитанников. Правила общения с родителями. Типичные ошибки вожатых при общении с родителями воспитанников. Общение с родителями в присутствии детей и без их присутствия. Педагогическая этика общения с родителями. Метод безоценочного общения.

Тема 8. Организация эффективного взаимодействия напарников. Система наставничества в ДОЛ.

Основы педагогической и корпоративной этики при организации общения напарников. Педагогический смысл конструктивного общения напарников. Общение вожатых как пример для подражания детей. Типичные ошибки общения напарников. Что делать, если напарники не сошлись характерами? Наставничество как сегмент корпоративной культуры детского лагеря. Организация системы наставничества и работы школы наставников. Мотивация к развитию и карьерному росту вожатого. «Лестница личностно-профессионального роста» педагогов в детском лагере.

БЛОК 7. ТЕОРИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Тема 1. Введение в теорию детского коллектива, стадии его развития

Воспитание в коллективе как один из эффективных способов развития личности. Определение понятия «Коллектив». Уровни формирования коллектива: группа-конгломерат, ассоциация, автономия. Малая группа. Референтная группа. Групповые роли. Стадии формирования и становления коллектива (А.С.Макаренко, А.Н.Лугошкін, Л.И.Новикова и А.Т.Куракин). Сплоченность как интегральная характеристика детского коллектива.

Тема 2. Особенности временного детского коллектива

Отличие временного детского коллектива от других типов детских коллективов. Особенности временного детского коллектива в интерпретациях О.С.Газмана, В.П.Ижицкого, В.Д.Иванова, А.Г.Кирпичника, А.И.Рябинина. Воспитывающая среда временного детского объединения. Развивающий потенциал детского коллектива. Интеграция временного детского коллектива в жизнедеятельность детского лагеря. Структура временного детского коллектива (формальная и неформальная). Работа с активом детского коллектива.

Тема 3. Эмоциональный потенциал детского коллектива

Коллективная сущность жизнедеятельности детского лагеря. Определение понятия «Эмоциональный потенциал». Формирование эмоциональных состояний детского коллектива и управление ими. А.Н.Лутошкин «Эмоциональная жизнь детского коллектива» - анализ источника. Эмоциональные потенциалы детского коллектива по А.Г.Кирпичнику. Укрепление межличностных и внутригрупповых отношений в детском коллективе. Цикличность эмоциональных состояний временного детского коллектива.

Тема 4. Диагностика развития детского коллектива

Отслеживание динамики развития детского коллектива. Возрастной подход к организации диагностики отношения и состояний детей во временном детском коллективе. Первичная диагностика. Методы первичной диагностики. Промежуточное и итоговое анкетирование. Работа с массивами данных в условиях детского лагеря. Диагностика уровня ситуативной тревожности (А.М.Прихожан).

Тема 5. Работа с активом и лидерами во временном детском коллективе

Необходимость формирования и работы с активом детского коллектива. Выявление активных детей, обладающих организаторскими задатками. Формирование актива отряда. Объединяющие начала жизнедеятельности детского лагеря. Групповой характер деятельности в детском лагере. Методы объединения актива и работы с лидерами. Развитие лидерских качеств у детей. Феномен лидерства. Формирование лидерского ядра детского коллектива. Управление лидерством в условиях детского лагеря.

Тема 6. Работа с детьми различных категорий

Сборность состава детского коллектива. Детский лагерь как площадка для объединения детей разных социальных групп и слоёв. Классификация категорий детей по различным основаниям. «Нестандартные» дети в детском лагере. Дети с девиантным поведением. Создание инклюзивной среды детского лагеря и особенности работы детей с инклюзией. Дети трудной жизненной ситуации и работа с ними. Гаджет и интернет зависимые дети в лагере и технологии цифрового детокса. Лагерные старожилы («дети-старички») и их влияние на развитие отношений в детском коллективе.

Тема 7. Психологические аспекты эмоционально-психологического климата временного детского коллектива

Определение понятия «Психологический климат». Типы психологического климата. Понятие «Референтная группа». Инструменты формирования чувств причастности ребенка к референтной группе. Понятие о совместимости / несовместимости субъектов коммуникации. Признаки благоприятного / неблагоприятного психологического климата в детском коллективе. Формы, методы и инструменты формирования благоприятного климата детского коллектива. Система ценностей детского

коллектива, традиции и ритуалы детского лагеря, роль символов и атрибутов детского лагеря в формировании детского коллектива. Роль вожатого в формировании психологического климата в детском коллективе. Технологии командообразования и их роль в формировании психологического климата временного детского коллектива.

Тема 8. Формирование системы ценностей детского коллектива

Парадигма личностно-ориентированной, гуманистической педагогики и проблема ценностей. Система ценностей детского коллектива – подходы и проблемы. Роль и место традиционных российских ценностей в формировании личности ребенка и детского коллектива. Особенности формирования системы ценностей в условиях временного детского коллектива. История, традиции, принадлежность, направленность; достижения и успехи детей и всего детского коллектива; особенности отбора персонала для работы с детьми; программа деятельности; «возвращаемость» детей. Трансляция ценностей детского коллектива.

Тема 9. Самоуправление в детском коллективе

Определение понятия «Детское самоуправление». Возрастной подход к вопросу о детском самоуправлении. Цели и задачи детского самоуправления. Соуправление или самоуправление? Актуализация детей. Самоактивизация и организационное саморегулирование. Принципы деятельности органов детского самоуправления. Этапы развития детского самоуправления. Динамика самоуправления на разных этапах развития детского коллектива. Модели развития детского самоуправления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

<i>№</i>	<i>Блоки, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практика</i>
1	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	12	12	-
1.1.	Детский лагерь как организация	2	2	-
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Проф. стандарт «Вожатый». Федеральная программа воспитательной работы для организаций детского отдыха.	2	2	-
1.3.	Безопасность жизнедеятельности детского коллектива. Документы отряда, инструктажи, права и обязанности персонала	2	2	-
1.4.	Корпоративная культура и корпоративная этика в работе вожатого на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	2	-
1.5.	Медиа-пространство детского лагеря и медиа-культура вожатого. Профилактика рисков интернет-коммуникации у детей.	2	2	

1.6.	Наставничество в детском лагере: формы и методы организации	2	2	-
2	<i>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО</i>	10	10	
2.1.	Направления и содержание деятельности вожатого.	2	2	-
2.2.	Профессиональные качества вожатого и его должностные обязанности	2	2	-
2.3.	Принципы педагогического взаимодействия и типичные ошибки начинающих вожатых	2	2	-
2.4.	Если вы вожатый-практикант	2	2	-
2.5.	Взаимодействие детского лагеря и вожатого с детскими и молодежными общественными организациями и «Движением первых». Сетевое партнерство в сфере детского отдыха.	2	2	-
3	<i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ</i>	26	14	12
3.1.	Технологии развивающего детского досуга и педагогика впечатлений в детском лагере.	2	2	-
3.2.	Коллективно-творческая деятельность (КТД)	4	2	2
3.3.	Технологии командообразования в условиях детского лагеря (тимбилдинг)	4	2	2
3.4.	Коммуникативные игры и элементы социально-психологического тренинга	2	-	2
3.5.	Эвент-технологии, событийная педагогика и основы педагогики впечатлений	4	2	2
3.6.	Психолого-педагогическое сопровождение отдыха ребенка в ДОЛ.	4	2	2
3.7.	Технология организации и проведения отрядных дел	4	2	2
3.8.	Гражданско-патриотическое воспитание и профориентационная работа в детском лагере	2	2	-
4	<i>МЕТОДИЧЕСКИЙ</i>	30	12	18
4.1.	Методика воспитательной работы в контексте Федеральной программы воспитательной работы для организаций детского отдыха и оздоровления.	2	0	2
4.2.	Методика организации отрядной работы и проектной деятельности временного детского коллектива	4	2	2
4.3.	Феномен игры. Принципы и условия эффективного игрового взаимодействия	2	2	-
4.4.	Игра как инструмент вожатого и особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены	2	2	-
4.5.	Игры на знакомство	2	2	-

4.6.	Игры на взаимодействие	2	-	2
4.7.	Игры в кругу	2	-	2
4.8.	Игры с залом	2	-	2
4.9.	Игры-шутки	2	-	2
4.10.	Театральные игры	2	-	2
4.11.	Игры и праздники народов России и мира	2	-	2
4.12.	Методика проведения отрядных огоньков	2	-	2
4.13.	Методика организации эколого-просветительской и туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	4	2	2
5	<i>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</i>	12	10	2
5.1.	Логика развития лагерной смены	2	0	2
5.2.	Подготовительный период смены	2	2	-
5.3.	Организационный период лагерной смены	2	2	-
5.4.	Основной период лагерной смены	2	2	-
5.5.	Заключительный период лагерной смены	2	2	-
5.6.	Спорт в детском лагере	2	2	-
6	<i>КОММУНИКАТИВНЫЙ</i>	26	14	12
6.1.	Коммуникативно-деятельностный подход к организации деятельности детского коллектива	2	2	-
6.2.	Принципы организации педагогического взаимодействия	2	2	-
6.3.	Адаптация детей к условиям детского лагеря	2	2	
6.4.	Психолого-педагогические аспекты формирования психологического климата во временном детском коллективе	4	2	2
6.5.	Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе	4	2	2
6.6.	Рефлексия и анализ деятельности в жизни детского коллектива.	6	2	4
6.7.	Взаимодействие вожатого с родителями воспитанников	4	2	2
6.8.	Организация эффективного взаимодействия напарников. Система наставничества в ДОЛ.	2	0	2
7	<i>ТЕОРИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА</i>	26	18	8
7.1.	Введение в теорию детского коллектива, стадии его развития	2	2	-
7.2.	Особенности временного детского коллектива	2	2	-
7.3.	Эмоциональный потенциал детского коллектива	4	2	2
7.4.	Диагностика развития детского коллектива	4	2	2
7.5.	Работа с активом и лидерами временного детского коллектива	4	2	2
7.6.	Работа с детьми различных категорий	2	2	-
7.7.	Психологический климат детского коллектива	4	2	2

7.8.	Формирование системы ценностей детского коллектива	2	2	-
7.9.	Самоуправление в детском коллективе	2	2	0
8.0.	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	2	-	2

ИТОГО: 144 90 54

**Технологическая карта самостоятельной работы слушателей при
дистанционной форме обучения.**

1. Для начала изучения курса слушателю необходимо зайти на сайт Фонда развития детских лагерей – раздел «Вожатым, ссылка - <https://www.frdl.ru/vozhatyh-detskih-lagerej>).
2. В данном разделе необходимо ознакомиться с программой и условиями обучения, осуществить регистрацию, дать согласие на обработку персональных данных и заполнить договор оферты.
3. После принятия условий обучения необходимо оставить заявку на прохождение выбранного курса и выбрать форму оплаты курса.
4. После оплаты курса слушателю предоставляется доступ к учебным материалам. Данный доступ действует в течение 30 дней.
5. После освоения каждого из блоков курса слушатель самостоятельно отвечает на контрольные вопросы и переходит к освоению следующего блока.
6. При необходимости слушатель в процесс обучения использует указанную в данной программе основную и дополнительную литературу.
7. Во время прохождения курса слушатель формирует методическую папку вожатого (одного из предложенных блоков).
8. После освоения всех блоков открывается доступ к прохождению теста (итоговая аттестация).
9. Слушатель отвечает на 50 предложенных вопросов. За каждый правильный ответ слушатель получает 2 балла. Итого, возможное максимальное количество баллов, возможных при прохождении теста – 100. Порог прохождения теста – 40 баллов.
10. Соответствие баллов стандартизированным оценкам (в пятибалльной системе) от 40 до 60 баллов – удовлетворительно, от 61 до 80 баллов – хорошо, выше 81 балла – отлично.
11. В случае получения слушателем низких баллов (ниже 40 баллов) ему предоставляется возможность дополнительного освоения материала и прохождения тест ещё два раза.
12. После успешного прохождения теста, автоматически генерируется именное свидетельство об окончании курса подготовки, которое автоматически высылается на указанную слушателем электронную почту.
13. Оригинал свидетельства высылается слушателю в течение трех рабочих дней по указанному им почтовому адресу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Оценивается:

- по активности работы студентов на практических занятиях (при обсуждении педагогических проблем, решении практических заданий, педагогических задач);
- по итогам выполнения самостоятельной работы
- по итогам выполнения тестовых заданий.

Практическим итогом изучения курса является составление методической папки вожатого (одного из выбранных разделов).

Формой **итогового контроля** является **зачет**. Зачет проводится в форме онлайн тестирования и сдачи в электронном варианте одного из блоков методической папки вожатого.

Перечень вопросов теста:

1. К какой категории персонала относятся вожатые: педагогический, вспомогательный педагогический, обслуживающий?
2. Основной документ, по которому вожатый принимается на работу: заявление о приеме на работу, приказ о приеме на работу, документ об образовании или профподготовке?
3. Какой документ регламентирует ваши отношения с работодателем: приказ о приеме на работу, трудовой договор, должностные инструкции?
4. Какими документами регламентируются нормы и правила безопасности в детском лагере: приказы администрации, положение о детском лагере, инструкции по технике безопасности?
5. В какой промежуток времени дети должны прослушать инструктажи по правилам безопасности в детском лагере: в течение оргпериода, в первые часы нахождения в лагере, вечером на отрядном огоньке?
6. Основной должностной обязанностью вожатого является: обеспечение безопасности детей, подготовка отрядных и общелагерных дел, работа с временным детским коллективом.
7. С какой категорией участников педагогического процесса вожатым работает больше всего: с администрацией, со своим детским коллективом, с отдельными детьми?
8. Назовите задачу не характерную для оргпериода: поощрение детей отряда, знакомство детей друг с другом, формирование благоприятного психологического климата.
9. Назовите игру не типичную для оргпериода: Снежный ком, Великолепная Валерия, Гномики и великаны.
10. Назовите педагогическую технологию наиболее подходящую для её применения в оргпериод: event, педагогическая анимация, коммуникативные игры.

11. Назовите компетенцию вожатого, не играющую существенную роль в выполнении им своих должностных обязанностей: нацеленность на личностный рост, доброжелательность, коммуникабельность.
12. Назовите метод работы с детским коллективом играющий наибольшую роль в детском лагере: метод поощрения и наказания, метод игры и романтики, метод контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
13. Какая задача является приоритетной для вожатого в первой половине лагерной смены: командообразование и коллективообразование, контроль за деятельностью детского коллектива, интеграция отряда в общелагерную жизнь?
14. Какие отрядные дела не рекомендуется проводить в оргпериод: конкурсные, нравственно-этической направленности, вечерние огоньки?
15. Основной принцип сотрудничества вожатых-напарников это: педагогической целесообразности, взаимопомощи и взаимовыручки, педагогической компетентности.
16. Для детей подросткового возраста ведущей деятельностью является: предметная, игровая, общение.
17. По какому принципу логичным будет распределить детей в отряды: *возрастной*, половой (геендерный), по интересам?
18. Назовите отрядное дело не характерное для основного периода лагерной смены: Вечер разгаданных и неразгаданных тайн, Мистер Шанс и Мисс Удача, вечерний огонёк «Расскажи мне о себе».
19. Какие документы относятся к документам отряда: списки отряда с полной информацией о детях, медицинские справки, приказы администрации?
20. Первое, что необходимо сделать вожатому при возникновении пожара: начать тушить пожар, позвонить в пожарную часть, вывести детей из зоны пожара.
21. Что нужно сделать в первую очередь, если вы узнали, что ребенок покинул территорию детского лагеря: самостоятельно начать поиски ребенка, сообщить администрации лагеря, позвонить родителям ребенка (опекунам)?
22. Какую функцию не выполняют коммуникативные и театральные игры: раскрепощение ребенка и снятие его внутренних зажимов, установление доброжелательных отношений между детьми и вожатыми, установление прочных межличностных отношений между детьми?
23. Какова логика организации отрядных дел в течение смены: от общего к частному, от простого к сложному, от отдельного ребенка ко всему коллективу?
24. Какова особенность организации и проведения отрядных и общелагерных дел в детском лагере: процесс поиска детьми и вожатыми идеи и её воплощения, качество проведенного дела, высокое нравственное содержание проведенного дела?
25. Что нужно сделать вожатому на начальном этапе общения с родителями ребенка во время посещения ими лагеря или при телефонном разговоре с ними: похвалить ребенка, пожаловаться на ребенка, рассказать о жизни отряда?

26. На каких отрядных мероприятиях лучше проводить рефлексию и анализ деятельности детского коллектива: утренний сбор отряда, общий сбор, вечерний огонёк?
27. Одной из особенностей временного детского коллектива является: наличие долговременной перспективы, сборный характер группы (коллектива), наличие неформального лидера.
28. Игра для отрядного вожатого является, в первую очередь: средством организации досуга детского коллектива, психолого-педагогическим инструментом, организацией времяпровождения детей.
29. Основным принципом организации коллективно-творческих дел является: принцип «Четыре сам», принцип природосообразности, принцип детоцентризма.
30. Что должен делать вожатый во время проведения отрядных игр: заполнять отрядную документацию, организовывать игру и принимать в ней участие, организовывать игру и контролировать её проведение?
31. Для анализа состояний отдельного ребенка или отношений в отряде служит следующая функция игры: социокультурная, воспитательная, диагностическая.
32. Эмоциональный (психологический) климат отряда формируют в большей степени: дети отряда, лидеры отряда, вожатые-напарники.
33. Что мешает более полному развитию межличностных отношений во временном детском коллективе: групповое настроение, отсутствие стадии «цементирования отношений», безразличие вожатых и лидеров?
34. Игры на знакомство более удачно сочетаются с играми: игры на доверие и установление контакта, игры в кругу, театральные игры.
35. Какая тактика на начальном этапе смены более уместна со стороны вожатых: тактика «поглаживания» и стимулирования, тактика поиска новых идей и перспектив развития детского коллектива, тактика избегания конфликтных ситуаций?
36. Организационный период смены в детском лагере продолжается, как правило: 2-3 дня, 3-4 дня, 4-5 дней.
37. В чём заключается «принцип развивающей деятельности» по О.С.Газману: игра с целью организации деятельности детского коллектива, игра с целью получения игрового опыта, игра не ради игры, а с целью развития каждого участника.
38. Какая тенденция в поведении детей часто встречается в подростковом и юношеском возрасте: Индоктринация - желание ребёнка подвергать всё сомнению, перепроверять, Критиканство - критическое отношение ко всему, что происходит в лагере или в отряде, «Демонстрирование фасадов» - желание ребёнка показать свои сильные, привлекательные стороны?
39. Что является одним из главных моментов в формировании системы ценностей в детском коллективе или в лагере: кодекс поведения и правила поведения детей в лагере, наличие устоявшихся традиций и правил, соблюдение общечеловеческих норм и правил совместного проживания?
40. Игры-шутки не стоит проводить в: основной период смены, организационный период, заключительный.

41. Вечерний отрядный огонёк логичнее всего начинать с: весёлой песни, групповой речёвки (кричалки), зажжения символа огонька – свечи.
42. Вечерний отрядный огонёк логичнее всего заканчивать: пожеланиями спокойной ночи и добрый снов, рассказывания страшных историй или небылиц, заслушивание плана на следующий день.
43. Основной функцией отрядного огонька является: рефлексия и анализ деятельности, разбор конфликтных ситуаций, проведение игр и конкурсов.
44. Вожатые-напарники должны демонстрировать детям отряда: Единство педагогических требований, взглядов на ситуации и организацию деятельности отряда, Свою индивидуальность и независимость суждений по различным вопросам, Принципиальность и несгибаемость своей воли и характера.
45. Одним из основных принципов гуманистической педагогики является: принцип детерминизма, детоцентризма, природосообразности.
46. Принцип детоцентризма заключается в следующем: Действовать в угоду желаниям и потребностям ребенка, Разумно совмещать интересы отдельных детей и всего детского коллектива, Действовать в интересах разумных потребностей и устремлений детей.
47. Стоит ли вожатому обязательно ставить в известность родителей ребёнка в случае употребления им психотропных веществ или алкоголя: Нет, Да, не всегда?
48. Стоит ли вожатому доводить до сведения администрации лагеря случаи конфликтов детей друг с другом: Не всегда, Да, Нет?
49. Имеет ли вожатый право в приказном порядке требовать от ребёнка сдачи им на временное хранение мобильного телефона, других гаджетов или ценных вещей: Да, Нет, Не всегда?
50. При разъезде детей вожатый может отдать ребёнка: Только родителям или законным представителям, Знакомым семьи или другим родственникам ребенка, Старшим братьям или сёстрам ребенка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы электронной методической папки вожатого (один на выбор).

1. *Организационный период*: логика развития, игры, эстафеты, огонек-знакомства, организационный сбор отряда, методики коллективного планирования.
2. *Вечерние отрядные огоньки*: типология, методика организации и формы проведения.
3. *Командообразование и лидерство* во временном детском коллективе на основе возрастного подхода: направления деятельности, технологии организации и проведения коммуникативных игр, упражнений и эстафет.
4. *Рефлексия и анализ* развития детского коллектива: методика и технология

5. *Технология и формы формирования благоприятного психологического климата временного детского коллектива.*
6. *Игровая копилка вожатого: от знакомства до расставания.* Различные по направленности и видам игры: на знакомство, на установление доверия и коммуникации, игры в кругу, игры с залом, музыкальные игры, игры-эстафеты и т.д.
7. *Диагностическая папка вожатого:* тестовые и коммуникативные технологии выявления личностных и индивидуальных особенностей детей или отношений в детском коллективе на основе возрастного подхода, а также диагностика структуры детского коллектива (социометрия) или его психологического климата.
8. *Папка отрядных дел* различной направленности (одно на выбор: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, творческое, спортивное, эстетическое, экологическое, познавательно-развивающее, трудовое, профориентационное и т.д.).

Основная литература:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М. : Издательство «Учитель», 2019. – 183 с.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. - Москва: ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Байбородова Л., Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере / Л. Байбородова, М. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2015. № 2. С. 67-71.
4. Балашова, Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / . – М: МГПО, 2000. – 112 с.
5. Баранник, М. М. Позывные лета: учеб. пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. – М.: АСТ, 2009. – 281 с.
6. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. – 119 с.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. – М.: Проспект, 2010. – 320 с.
8. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – 2016.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2008. – 160 с.
10. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2019.
11. Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития. – 2003.
12. Воспитательная работа в загородных и городских летних оздоровительных лагерях России. Никифорова А.А. Студенческий. 2021. № 34-1 (162).

13. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011. 420 с.
15. Газман, О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О. С. Газман. // Философия и педагогика каникул – М.: Инноватор, 1998. – № 8.
16. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педобщество России, 2018. – 160 с.
17. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017. – 282 с.
18. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е. А. Гурбина. Волгоград: Учитель, 2017.
19. Давлетчин И.Л., Данилкова Н.С., Лучшие практики развития сферы детского отдыха: учебно-методическое пособие в 2-х томах / Сост. И.Л.Давлетчин, Н.С.Данилкова, под ред. А.А.Данилкова / Новосибирск-Москва, 2025.
20. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день: пособие для организаторов развивающего досуга / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
21. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / Новосибирск: «Твердый знак», 2013.
22. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. / А.А.Данилков, Н.С.Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во: НГОНБ, 2018. – 286 с.
23. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Авторская технология совместной творчески ориентированной деятельности в условиях детского лагеря. В сборнике: Детский отдых в России: перспективы развития. Сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции. 2017. С. 32-42.
24. Данилков А.А., Данилкова Н.С., Рымарев В.В. Народные игры и праздники: сборник методических материалов для детского лагеря и досугового центра. Москва-Новосибирск, Новосибирский издательский дом – 2023, 342 с.
25. Данилков А. А., Данилкова Н. С., Прутченков А. С. и др. Педагогика впечатлений: очерки по теории и практике феномена: монография / под ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск; М.: Новосибирский издательский дом, 2024. – 229 с.
26. Данилков А. А., Данилкова Н. С., Прутченков А. С. и др. Педагогика впечатлений: от теории к практике: учебно-методическое пособие / под ред. А.А.Данилкова. – Новосибирск-Москва: Новосибирский издательский дом, 2025. – 316 с.
27. Данилков А. А., Данилкова Н. С., Магия вечернего огня: все об отрядных огоньках в детском лагере: / Учебно-методическое пособие для вожатых и педагогов детских лагерей / – Москва: Мосиздат, 2026. – 116 с.
28. Данилков А. А., Данилкова Н. С., Введение в технологию успеха: все об организационном периоде в детском лагере / Учебно-методическое пособие для вожатых и педагогов детских лагерей / – Москва: Мосиздат, 2026. – 135 с.
29. Детские оздоровительные лагеря как особое воспитательное пространство. Колесникова А.Е. В сборнике: Социальные и культурные практики в современном российском обществе. Материалы научно-методического форума. 2018. С. 40.

30. Детский лагерь как универсальная площадка для организации досуга детей и подростков. Балукова Ю.С. The Scientific Heritage. 2022. № 82-5 (82).
31. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
32. Коротаяева, Е. Хочу, могу, умею [Текст] / Е. Коротаяева. - М.: «КСП», 1997.
33. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы организации воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления / ФГБОУ ДО ФЦДО, - 2025, 40 с.
34. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 424 с.
35. Самоуправление» [Текст]. – Вып. 1. - Н. Новгород, 2000. — 96 с.
36. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими [Текст] / Г. У. Солдатова, Л. А.Шайгерова, О. Д. Шарова. – М.: Генезис, 2001. – 112 с.
37. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М. Е. Сысоева. - М.: Владос, 1999. — 176 с.
38. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – М.: 2019 г.
39. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе [Текст] / С. А. Шмаков. - М., 2001. - 175 с.
40. Эффективная программа детского лагеря: пособие по созданию шедевра (Вервинская Н.В., Данилков А.А., Саморуков А.В.) – Уфа: Изд-во НГОНБ, – 2020, 98 с.

Дополнительная литература:

1. *Современные модели организации детского отдыха и оздоровления: подходы, реальность, тенденции:* Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Вопросы внедрения современных моделей организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей в условиях стационарной образовательной организации отдыха детей и их оздоровления» (22-24 октября 2015 г.Новосибирск): под науч. ред. А.А.Данилкова. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 139 с.
2. *Данилков А.А., Данилкова Н.С.,* Исследование проблемного поля и парадоксы сферы детского отдыха и оздоровления [Текст] / А.А.Данилков, Н.С.Данилкова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития». Под научн. ред. Данилкова А.А., Новосибирск 15-16 ноября 2018 г. Изд-во: НГОНБ, 2017. – 146 с.
3. *Детский лагерь как социокультурный феномен:* Материалы международной научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен» (23-24 октября 2019 г.Новосибирск): под науч. ред. А.А.Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2019. – 146 с.
4. *Аникеева, Н.П.* Психологический климат коллектива [Текст] / Н.П.Аникеева. – М., 1989.
5. *Болл, А.* Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений [Текст] / пер. с англ. / А.Болл, Б.Болл. – СПб: 1994.

6. Волохов, А.В. Внимание, каникулы! Методическое пособие [Текст] / А.В.Волохов, И.И.Фришман. – М.: ЦГЛ. 2005.
7. Газман, О.С. Игра как системная потребность детства [Текст] / О.С.Газман // Философия и педагогика каникул: сборник №8 серии «Новые ценности образования»; под ред. Н.Б.Крылова. – М.: Инноватор, 1998.
8. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел [Текст] / И.П.Иванов. – М., 1989.
9. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] / Б.В.Куприянов, М.И.Рожков, И.И.Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2001.
10. Листопадов, Д.Ю. История российских детских лагерей до 1917 года (лагеря кадетов, потешных, скаутов, летние детские колонии, трудовые дружины учащихся) [Текст] / Д.Ю.Листопадов, Ю.Г.Листопадов. – Шуя, издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017.
11. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / Сб. под ред. В.С.Хелемендик. – М., 1990.
12. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого [Текст] / С.И.Панченко. – М.: НИИ школьных технологий, 2008.
13. Таран, Ю.Н. Основы жизнедеятельности лагеря [Текст] / Ю.Н.Таран // Научно-методический журнал заместителей директоров по воспитательной работе. – 2008, № 1, с.11-21.
14. Шаламов, Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Л.Ф.Шаламов, А.Ю.Хофрин– М.: Педагогического общества России, 2005.
15. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций [Текст] / С.А.Шмаков, Н.Я.Безбородова. – М.: Новая школа, 1995.
16. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: теория и практика подготовки социального педагога-организатора досуга [Текст] / Монография. И.И.Шульга. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003.
17. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б.Эльконин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

Электронные ресурсы:

1. Лекция. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в ДОЛ. Режим доступа: Информационный ресурсCyberpedia. <https://cyberpedia.su/8x1128e.html>
2. Международный образовательный портал. Методы работы с детьми в современных условиях. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-metody-raboty-s-detmi-v-sovremenyh-usloviyah.html>
3. Методы работы с разновозрастным отрядом (РВО), исходя из психологических особенностей детей и подростков. Режим доступа: <https://megapredmet.ru/1-30030.html>
4. Плосконосова А. В. Организация детского самоуправления в лагере // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 404–408. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46256.htm>.
5. Типы занятий в ДОЛ. Режим доступа: <http://fb.ru/article/444088/tipyi-zanyatiy-v-dou-organizatsiya-detey-na-zanyatii-temyi-zanyatiy>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Рекомендуется при организации самостоятельной работы слушателей обращать внимание на: подробное описание предлагаемых видов самостоятельной работы, конкретных заданий; библиографические справки на источники информации и справочный материал; формы отчетности и способы контроля; критерии оценки.

Необходимо соблюдать последовательность изучения материала курса, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий (основная и дополнительная литература). Приводить пояснения по вопросам программы курса, которые вызывают затруднения.

При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты: чередовать лекционную и практическую работу с творческой работой на занятиях, с заданиями во внеаудиторное время; давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий (цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению); осуществлять текущий контроль над выполнением самостоятельной работы; обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной творческой работы студентов.

При формировании методической папки вожакого по любому из предложенных разделов допускается использование как печатных материалов (сканы), так и электронных ресурсов, имеющегося собственного опыта или опыта детских лагерей РФ.

Основные этапы работы слушателя над курсом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: ознакомление с программой и условиями обучения, знакомство со списком рекомендованной учебно-методической литературы и другими ресурсами; слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы; планирование самостоятельной работы; углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы; обобщение и систематизация информации из лекций и прочитанной литературы, других источников; выполнение всех видов самостоятельной работы; повторение материала при подготовке к сдаче теста.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок преподавателя. Работать на лекции, задавая вопросы преподавателю.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий, составлять краткий конспект лекций. Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

4. Используйте некоторые простые приемы конспектирования:

- Сокращение слов, словосочетаний, терминов. Эти приемы осваиваются наиболее легко и включают: гипераббревиатуру терминов (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию.
- Переработка фразы. Они включают: пространственную запись (использование длины и ширины листа бумаги, приведение фразы к эквивалентному виду, использование контекста).
- Использование фломастеров, маркеров, цветных ручек и карандашей. Рубрикация, выделение цветом существенных деталей, изменение цвета в зависимости от важности текста и по соответствию частей текста.
- Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
2. Такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для зачета, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, т. е. что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать или составить каталог в электронном виде - выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время).
4. Если возникли затруднения при поиске материала по какому-либо вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника или интернет-ресурсам.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание.
6. Прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.
8. Составляйте свой глоссарий (словарь терминов) по образцу учебников или словарей, указывайте, если это важно и возможно, кто ввел в научный обиход тот или иной термин или предложил его авторскую трактовку. Этот дополнительный контекст поможет не только пониманию сложных терминов, но и их прочному сохранению в памяти. При составлении терминологического словаря активно работайте с учебниками, авторскими текстами, разноплановыми словарями. Читая научный текст, работая с учебником, слушая лекции, выделяйте для себя новые термины, содержание которых не вполне ясно или вовсе не известно вам.

Советы по подготовке к тесту: стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до прохождения теста не оставалось непонятных вопросов; к тесту необходимо готовиться на протяжении всего учебного курса, выполняя все задания; прежде чем

отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять; строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов, приводите примеры, подтверждающие справедливость Ваших рассуждений.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Официальный сайт Фонда развития детских лагерей frdl.ru/
2. Электронная библиотека НГПУ (<http://lib.nspu.ru/>) с возможностью выхода в базы данных Межрегиональной аналитической росписи статей, Российской государственной библиотеки «Электронная библиотека диссертаций», электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, проекта «Сводный каталог библиотек системы образования и науки» (ЭКБСОН), Межвузовской электронной библиотеки и др.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения очных занятий по курсу «Вожатый» используется конференц-зал Дома Общественных организаций Новосибирский области (Красный проспект, 28), имеющий все необходимое оборудование для проведения занятий.